

## Evaluering af aftalestyring for Tippen 2015

Ved organisationsændringen i Børn og Unge pr. 1. august 2015, har Tippen fået tilført Familiebehandlingen Lysningen, som før hørte under Børn, Unge og Familieafdelingen.

Dermed består Tippen af Døgnafdelingerne i Ansager – herunder skoletilbud, STU-tilbud i Gårde og Familiebehandlingen Lysningen i Varde.

Aftalen for 2015 har dok. nr. 26358-15.

### ***Evaluering af Tippetens aftale 2015 - Døgnafdelingerne***

#### *Efterværn og botræning*

Tippen har det sidste år haft flere af de ældste børn, der er flyttet ud i egne lejligheder. Tippen er i 3 tilfælde blevet valgt til at bestå med efterværn for disse unge mennesker.

I 2016 er yderligere to unge udsluset med efterværn en til Esbjerg og en til Varde.

Derudover har der været god benyttelse af botræningslejlighederne som er tilbygninger på to af afdelingerne.

Den ene unge der er flyttet i egen lejlighed – var først 6 måneder i den ene, hvor hun øvede sig i selvstændigt at lave mad og købe ind mm.

Den anden lejlighed er blevet brugt til at afklare hvorvidt en ung kunne sluses ud i egen bolig eller skulle have tilbud om et mere støttet miljø. Her er det i samarbejde med kommunen aftalt, at der skal findes et tilbud under social og handicap – og ikke udsluses til egen lejlighed.

Tilbuddet udbygges fremover, så der kan tilbydes efterværn eller støtte i hjemmet - også for børn der ikke i dag er i Tippetens regi.

#### *Forældreinddragelse i forældrearbejdet*

Der er nedsat en arbejdsgruppe i november 2014 bestående af repræsentanter fra ledelse og medarbejdere fra de 4 døgnafdelinger, der har arbejdet med indsatsen.

Tippetens nuværende metodebrug er beskrevet og tilføjet Tippetens hjemmeside og tilbudsportalen.

Der arbejdes ud fra at tilrettelægge meget individuelle tilbud og der er i den forbindelse i efteråret udarbejdet koncept omkring familiearbejde og behandling i samarbejde med Familiebehandlingen Lysningen.

Tilbygningerne er taget i brug i forbindelse med udvidet og støttet samvær til forældre, der har børn anbragt på Tippen.

Arbejdsgruppen har udarbejdet spørgeskema til forældre, børn og myndighedsrådgivere i anbringende kommune som er taget i brug fra den 9. april 2015 og fremover benyttes efter alle opfølgingsmøder, statusmøder samt efter netværksmøder i hjemmet.

Ud fra de kvantitative spørgeskemaer, som er udarbejdet til forældrene ses også meget positive tilbagemeldinger, fx i forhold til, at forældrene via statusmøder og statusbeskrivelser føler sig hørt har fået et godt kendskab til det, der arbejdes med – og kan genkende de beskrivelser, der er af deres børn.

Resultaterne for 2015 viser på en skala fra 1-6 (hvor 1 er meget uenig og 6 er meget enig), at forældrene erklærer sig enten enig eller meget enig i en række spørgsmål, der går på, om de føler sig inddraget, hørt osv., og at tendensen er den samme i 2016.

Ud fra tilbagemeldinger fra forældre og myndighedsrådgivere kan det konkluderes, at der er en god effekt af de nye tiltag: udvidet samvær og netværksarbejdet i hjemmet.

### *Dokumentation og måling af effekt*

Med udgangspunkt i de indsatsområder som er beskrevet i den kommunale handleplan, skal der oprettes konkrete målsætninger for barnet/den unge.

Tippens døgnafdelinger har et elektronisk dokumentationssystem: Dagbogsprogrammet, hvor der både kan føres løbende logbog og derudover arbejdes med en såkaldt udviklingsprofil. I udviklingsprofilen opstilles succeskriterier på de enkelte udviklingsområder for at synliggøre barnets udvikling og effekten af den pædagogiske indsats. Der er i 2015 arbejdet med at kvalificere dette arbejde gennem følgende proces:

1. Afdelingerne fastsætter procedure for at udviklingsprofilerne bliver gennemgået i personalegruppen på den enkelte afdeling.
2. Fortløbende gennemgås udviklingen med barnet/den unge.
3. I Juni 2015 blev to af udviklingsprofilerne fra hver døgnafdeling gennemgået på lederniveau for at sikre ensartet brug af dokumentationen.
4. Der arbejdes videre med dokumentation i 2016, hvor et udsnit af myndighedsrådgiverne i anbringende kommuner, omkring brugen af dokumentationen i afrapporteringerne.

På Mælkevejen benyttes udviklingsprofilen fuldt ud i dagbogsprogrammet. Valhalla er i februar 2016 blevet introduceret til bruges af udviklingsprofilen og de har udarbejdet udviklingsprofiler på afdelingens børn. De øvrige afdelinger vil i løbet af marts 2016 ligeledes gå i gang med at udnytte det fulde potentiale i udviklingsprofilerne.

En temadag for ledelsen blev udsat på grund af sygdom og er i stedet afholdt i januar 2016, hvor der var drøftelser af, hvordan man fremadrettet kan arbejde videre med at udnytte Dagbogsprogrammet endnu bedre. I løbet af marts 2016 vil der blive udarbejdet udviklingsprofiler på alle børn på Tippen. Et fokuspunkt er her fælles sprog og forståelse, så der opnås ensartethed på tværs af afdelinger.

Der etableres ny struktur for behandlingskonferencer og rutiner for evaluering af udviklingsprofilerne i den forbindelse og der udpeges udviklingsagenter til sikring af faglig sparring. Dette foregår med ekstern konsulenthjælp.

Der opleves en tydelig udvikling i kvaliteten i arbejdet i forhold til tydelighed i behandlingsarbejdet: alle medarbejdere kender målene, og det er tydeligt, hvordan der dagligt skal evalueres på, om målene nås.

### *Faglig trivsel blandt eleverne på Tippens interne skole*

Der er et stort fokus at arbejde med at udmønte den nye folkeskolelov i skoletilbuddet.

Der er arbejdet med følgende mål:

1. Der skal kunne ses en forbedring i mødestabiliteten hos de elever, der er udfordret på denne del.
2. De elever der skal til nationale test har forsøgt at gennemfører testen for den årgang, de tilhører. Eleverne i 9. og 10. klasse skal gennemfører afgangseksamen i minimum dansk og matematik med karakteren 02. Eleverne har en adfærd, der afspejler, at de kan se betydningen af den læring, de modtager.
3. Der skal gennemføres fire formaliserede lærer/elevsamtaler om året for at sikre elevens inddragelse og involvering i egen læring

Der har været et øget og tæt samarbejde mellem skole og døgnafdelinger i forhold til at øge mødestabiliteten for de elever, der er udfordret på dette.

Der er arbejdet med at tilpasse læring og krav til den enkelte elev i endnu højere grad, end det allerede bliver gjort. Det er forsøgt at gennemføre nationale test på de årgange, hvor testen skal udføres. Ved de elever der gennemfører nationale test ligger testresultatet under landsgennemsnittet, men når vi kigger på de ministerielle tal der indikerer, hvad der forventes af vores elever, klarer vi os godt for målgruppen.

I udvalgte skolegrupper er lærer/elevsamtalerne iværksat. I disse skolegrupper arbejdes der systematisk med fastsættelse af faglige mål for den enkelte elev for dansk, engelsk og matematik. Der udarbejdes tillige mål for elevens sociale udvikling. Det er eleven selv der udtrykker ønsker i forhold til faglige og sociale mål. Der er fokus på at skabe viden om egen læring og udvikling hos den enkelte elev.

Mål for eleverne evalueres hver 3. måned ved samtaler med eleverne.

Der ses ikke et bekymrende højt fravær for eleverne, dog er der 4 elever, der har et meget højt fravær, der må betragtes som bekymrende på trods af, at der er iværksat særlige indsatser for disse elever. Der er endnu ingen målbar effekt af arbejdet med at skabe forbedring omkring mødestabiliteten for de elever, der er udfordret på denne del, så her skal der arbejdes med at udvikle indsatsen.

Alle tre elever i 9. og 10. kl. i Tippens skoledel har været til eksamen i skriftlig dansk og matematik samt mundtlig dansk. En af de tre elever har ikke gennemført problemregning og skriftlig fremstilling. De gennemførte eksamener har alle været med eksamensresultater over 02. I Entreen har 5 elever ud af 8 gennemført eksamen.

Udskolings eleverne har specifikt set effekten og betydningen af den læring, de har modtaget. Der skal generelt arbejdes tydeligere med mål og målopfyldelse i forhold til læring for den enkelte elev på skolen ved Tippen.

### *Målet om at gøre udskolings eleverne uddannelsesparate*

Der er arbejdet med følgende mål: Det målrettede arbejde med elevens faglige, sociale og personlige kompetencer skal kunne ses i forhold til hvor mange af vores udskolings elever, vi får sendt i brobygningsforløb på ungdomsuddannelserne og i erhvervspraktik. Skolen skal aktivt opsøge virksomheder i lokalområdet med henblik på at etablere mulighed for praktikforløb der tilgodeser elevens ønsker om afprøvning af arbejdsområder.

Der har været kontakt til virksomheder i lokalområdet med henblik på at etablere praktikaftaler. Der er planlagt øget og mere formaliseret samarbejde mellem skolen og Ungdommens Uddannelsesvejledning (UU) i kommende skoleår 2015/16. Dette med henblik på at sikre, at eleverne får de tilbud om brobygning der udbydes. Ligesom elevens uddannelsesplan skal afspejle, at der tages hensyn til de særlige vilkår, STU-elever har.

Der er interesse for praktikforløb, og der har været gennemført praktik for enkelte elever med succes. Vores udskolings elever udtrykker ønske om fritidsarbejde, og enkelte elever har været i stand til at finde det.

Det øgede formaliserede samarbejde med UU har afstedkommet at vores udskolings elever har deltaget i formaliserede brobygningsforløb på erhvervsskolerne. Der har tillige været yderligere praktikker og brobygningsforløb, der har haft til formål at afdække uddannelsesvalg efter endt skolegang på Tippen.

### *Samspelet mellem uddannelsesplan, Effektmål/dokumentation for at optimere muligheden for beskæftigelse – STU (Særlig tilrettelagt ungdomsuddannelse)*

Der arbejdes meget individuelt med eleverne med udgangspunkt i uddannelsesplanen.

For at kunne følge, hvordan det går med udviklingen på et mere generelt plan, arbejdes der fortsat med at opbygge en baseline for forskellige indikatorer, hvor der særligt er fokus på fravær og den boglige undervisning. I øjeblikket er fraværet ikke højere end for andre ungdomsuddannelser med en fremmødeprocent på 86 %.

Der har i 2015 været elever til eksamen på Ansager Skole og VUC Vest i Esbjerg (9. og 10. klasses afgangsprøver). Eksamensresultater for prøverne har været fra 02 til 12 – med vægt på 10 og 12-taller.

Der har været et overvældende gå-på-mod hos eleverne, som også har vist sig i den boglige undervisning. Her har været et særligt fokus på læsning, skrivning og mundtlighed i de forskellige fag. I matematik har der været arbejdet med at lægge budget og med ”ude-matematik”.